|  |  |
| --- | --- |
|  | FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM**Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012E-mail: denf@unir.br*Campus* Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000. Fone (69) 2182-2113 |

# PROGRAMA DE DISCIPLINA

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina: **Saúde Ambiental**N. de alunos: 30 | **Carga horária**:40Teoria: 40 |
| Pré-requisitos: N/A | Créditos: 2 |
| Docente: Dra. Mônica Pereira Lima CunhaMe. Priscilla Cristovão  | Ano: 2022 |

|  |
| --- |
| **I - EMENTA**: Esta disciplina visa a construção do conhecimento sobre as relações entre o homem e o meio ambiente enfocando, particularmente, o impacto deste último sobre a saúde e qualidade de vida da população. Pretende-se despertar no graduando a consciência ambiental propiciando a reflexão crítica sobre a importância do desenvolvimento sustentável e a necessidade de monitoração dos recursos naturais renováveis |
| **II- OBJETIVOS:**1. Desenvolver conteúdos referentes a questões de Saúde Ambiental, que contribuam para o desenvolvimento de ações/ práticas educativas para a saúde.
2. Refletir sobre as principais situações que contribuem para o Equilíbrio e Desequilíbrio do Ambiente e seus reflexos na saúde dos indivíduos
3. Compreender a articulação entre o contexto econômico, particularmente padrões de produção e consumo, e a degradação da saúde e do meio ambiente.
4. Relacionar os principais problemas ambientais, sua abrangência e agravos decorrentes destas situações.

III – **CONTEÚDO** **UNIDADE I:** **Introdução a Saúde Ambiental*** Conceitos, aspectos socioeconômicos, epidemiológicos, sanitários e ambientais.
* Interdisciplinaridade em Saúde e ambiente

**UNIDADE II: Abrangência das questões ambientais*** A evolução da consciência global sobre meio ambiente e desenvolvimento.
* **Sustentabilidade e modos de vida**
* Saúde, meio ambiente e educação

**UNIDADE III: Desequilíbrios ambientais e a questão de saúde da população*** As mudanças ambientais e a saúde humana: impactos da degradação ambiental sobre surtos de doenças infecciosas e epidemias
* Os fatores de risco à saúde humana em relação aos poluentes ambientais
 |
| IV – **METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS DE ENSINO**:Atividades expositivas presenciais com o docente responsável pela disciplinaAtividades em grupo realizada pelos discentesSerão realizadas as seguintes estratégias:* Aulas expositivas dialogadas.
* Exibição e discussão de filmes e documentários;
* Leitura e discussão de textos;
* Atividades em grupo;
* Confecção de video educativo pelos discentes
 |
| V - **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**: Produção, elaboração e apresentação de vídeos educativos O desenvolvimento do vídeo ocorrerá em três fases: pré-produção, produção e pós-produção. * Na fase de pré-produção, será construído um roteiro pelo grupo baseado na revisão da literatura realizada acerca do tema abordado no vídeo;
* A produção do vídeo consistirá na filmagem das cenas descritas na pré-produção, além da criação dos personagens e cenários, desenvolvimento de animações, narração (opcional);
* A pós-produção, contempla a edição das cenas gravadas selecionando o conteúdo de maior relevância.
* O grupo terá 10 minutos para apresentar o roteiro do vídeo e as evidências científicas que levaram a sua construção.O vídeo deverá ter duração máxima de 10 minutos

Obs: As ações desenvolvidas nas atividades devem ter a presença de todos do grupo, fazendo parte das atividades avaliativas, tanto na execução quanto na apresentação. Os alunos que não participarem das atividades em grupo não serão avaliados.* Caso o discente não alcance nota mínima de aprovação (6,0 pontos) será realizado uma avaliação escrita repositiva no valor de 10 pontos referente a todo conteúdo ministrado

A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento) |
| VI– **CRONOGRAMA** :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | **Período** | **Conteúdo** | **Execução** |
| 23/06 | T- 2hs | Apresentação da disciplinaDeterminação dos temas que serão trabalhados nos vídeosOrganização dos grupos de trabalhoUnidade I | Profa. Mônica e Priscilla |
| 30/06 | T- 2hs | Unidade I | Profa. Mônica e Priscilla |
| 07/07 | T- 2hs | Pré- produção do video educativo | Profa. Mônica e Priscilla Atividade em grupo |
| 14/07 | T- 2hs | Unidade II | Profa. Mônica e Priscilla |
| 21/07 | T- 4hs | Pré- produção do video educativo | Profa. Mônica e Priscilla Atividade em grupo |
| 28/07 | T- 2hs | Unidade II | Profa. Mônica e Priscilla  |
| 04/08 | T- 4hs | Produção do video educativo | Profa. Mônica e Priscilla Atividade em grupo |
| 11/08 | T- 2hs | Unidade III | Profa. Mônica e Priscilla  |
|  18/08 | T- 4hs | Produção do video educativo | Profa. Mônica e Priscilla Atividade em grupo |
| 25/08 | T- 2hs | Unidade III | Profa. Mônica e Priscilla  |
| 01/09 | T- 2hs | Unidade III | Profa. Mônica e Priscilla  |
| 08/09 | T- 4hs | Pós – Produção do video educativo | Profa. Mônica e Priscilla Atividade em grupo |
| 15/09 | T- 2hs | Apresentação dos vídeos e discussão | Profa. Mônica e Priscilla  |
| 22/09 | T- 2hs | Apresentação dos vídeos e discussão | Profa. Mônica e Priscilla  |
| 29/09 | T- 2hs | Apresentação dos vídeos e discussão | Profa. Mônica e Priscilla  |
| 06/10 | T-2hs | Entrega das notas e avaliação da disciplina | Profa. Mônica e Priscilla  |
| 13/10 |  | Repositiva  |  |

 |
| Carga horária docente: 40 horas BIBLIOGRAFIA BÁSICA (de acordo com PPC em vigor):MINAYO, M. C. S.; MIRANDA, A. C. Saúde e ambiente sustentável: estreitando nós. Rio de janeiro: Fiocruz, 2002.PELIZZOLI, M. L. A emergência do paradigma ecológico: reflexões ético-filosóficas para o século XXI. Petrópolis: Vozes, 1999.SOUZA, R. S. Entendendo a questão ambiental: temas de economia, política e gestão do meio ambiente. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2000.BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:BRASIL. Agenda 21. Disponível em: <http://www.mma.gov.br>. FÓRUM NACIONAL DE ONG E MOVIMENTOS SOCIAIS. Construyendo el futuro – tratados alternativos de Rio 92. Instituto de Ecologia Política. Santiago- Chile: REDES/FOE, 1993.FREITAS, C. M.; PORTO, M. F. Saúde, ambiente e sustentabilidade. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006.LEFF, E. Epistemologia ambiental. São Paulo: Cortez, 2001.NAVARRO, M. B. M. A. Trabalho, saúde, ambiente, cognição e sustentabilidades. Ciência e Cognição, n. 4, p. 25-34, 2005. **Observação :** Será utilizado artigos científicos e documentos de órgãos nacionais e internacionais mais recentes. |

**MODELO PARA O ROTEIRO DO VÍDEO**

|  |
| --- |
| Planejamento do roteiro do vídeo Para que? (objetivo do vídeo) Para quem? (público alvo) Onde? (local e/ou meio de divulgação) Como? (tipo/estilo de vídeo)Título do vídeo: |
| Momento  | Áudio  | Vídeo |
| Descrição da cena  | Descrever a narração e diálogos da cena  | Descrever as imagens da cena |

 **FICHA DE AVALIAÇÃO DO VÍDEO EDUCATIVO**

Cada critério terá valor de 0-10

|  |  |
| --- | --- |
| Critérios | Nota do professor |
| 1.Os objetivos do vídeo educativo estão claramente definidos (2,0) |  |
| 2. O conteúdo é atualizado e coerente com o público-alvo (1,0) |  |
| 3. As informações são suficientes, claras e concisas (1,0) |  |
| 4. O conteúdo apresenta organização lógica. . (1,0) |  |
| 5. O vídeo educativo simula bem a realidade (1,0) |  |
| 6.A apresentação do conteúdo cativa a atenção do público (1,0) |  |
| 7.A apresentação das cenas é relevante para a informação e aprendizagem (1,0) |  |
| 8.O vídeo educativo estimula a aprendizagem (1,0) |  |
| 9.O vídeo educativo facilita a retenção de conteúdo na memória do espectador (1,0) |  |
| Nota final  |  |

Adaptado de: GÓES, F.S.N. **Desenvolvimento e avaliação de objeto virtual de aprendizagem interativo sobre o raciocínio diagnóstico em enfermagem aplicado ao recém-nascido pré-termo**. Ribeirão Preto, 2010. 188 f. Tese (Doutorado) - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2010.